

**Der  
Kindergarten Mini-Timmi  
stellt sich vor!**



Kindergartenleitung: Jeannina Müller, [info@mini-timmi.de](mailto:info@mini-timmi.de)

Vorstand: Salvatore Manno, [vorstand@mini-timmi.de](mailto:vorstand@mini-timmi.de)

Frankfurter Ring 150, 80807 München  
Telefon: 089-69304618, Fax: 089-69304616  
[www.mini-timmi.de](http://www.mini-timmi.de)  
[www.generationenzentrum.org](http://www.generationenzentrum.org)

<b>1. Überblick .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Grundlagen .....</b>	<b>4</b>
2.1    Leitziel.....	4
2.2    Unser Welt- und Menschenbild.....	4
2.3    Grundbedürfnisse des Menschen .....	5
<b>3. Basiskompetenzen des Kindes .....</b>	<b>5</b>
3.1    Personale Kompetenzen .....	6
3.1.1    Selbstwahrnehmung .....	6
3.1.2    Motivationale Kompetenzen.....	6
3.1.3    Kognitive Kompetenzen .....	6
3.1.4    Physische Kompetenzen.....	6
3.2    Kompetenzen zum Handeln im sozialen Kontext.....	6
3.2.1    Soziale Kompetenzen .....	6
3.2.2    Entwicklung von Werten und Orientierungskompetenz.....	6
3.2.3    Fähigkeit und Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung .....	7
3.2.4    Fähigkeit und Bereitschaft zur demokratischen Teilhabe.....	7
3.3    Lernmethodische Kompetenz – Lernen, wie man lernt .....	7
3.4    Kompetenter Umgang mit Veränderungen und Belastungen – Widerstandsfähigkeit (Resilienz)	7
<b>4. Themenübergreifende Bildungs- und Erziehungsperspektiven .....</b>	<b>7</b>
4.1    Übergänge des Kindes und Konsistenz im Bildungsverlauf (Transitionen).....	7
4.1.1    Übergang von der Familie in die Tageseinrichtung .....	7
4.1.2    Übergang in die nachfolgende Tageseinrichtung.....	8
4.1.3    Übergang in die Grundschule .....	8
4.2    Umgang mit individuellen Unterschieden und soziokultureller Vielfalt.....	8
4.2.1    Kinder verschiedenen Alters .....	8
4.2.2    Geschlechter-sensible Pädagogik – beide Geschlechter sind gleichwertig.....	8
4.2.3    Kinder mit verschiedenem kulturellem Hintergrund – Interkulturelle Pädagogik .....	8
4.2.4    Kinder mit erhöhtem Entwicklungsrisiko und (drohender) Behinderung .....	9
4.2.5    Kinder mit Hochbegabung .....	9
<b>5. Themenbezogene Bildungs- und Erziehungsbereiche .....</b>	<b>9</b>
5.1    Werteorientiert und verantwortungsvoll handelnde Kinder .....	9
5.1.1    Werteorientierung und Religiosität.....	9
5.1.2    Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte.....	9
5.2    Sprach- und medienkompetente Kinder .....	9
5.2.1    Sprache und Literacy .....	9
5.2.2    Informations- und Kommunikationstechnik, Medien .....	10
5.3    Fragende und forschende Kinder .....	10

5.3.1	Mathematik.....	10
5.3.2	Naturwissenschaften und Technik.....	101
5.3.3	Umwelt.....	10
5.4	Künstlerisch aktive Kinder .....	11
5.4.1	Ästhetik, Kunst und Kultur.....	11
5.4.2	Musik,Rhythmus und Tanz .....	11
5.5	Starke Kinder.....	11
5.5.1	Bewegung, und Sport .....	11
5.5.2	Gesundheit.....	11
<b>6.</b>	<b>Schlüsselprozesse für Bildungs- und Erziehungsqualität .....</b>	<b>12</b>
6.1	Mitwirkung der Kinder am Bildungs- und Erziehungsgeschehen (Partizipation) .....	12
6.2	Moderierung von Bildungs- und Erziehungsprozessen .....	12
6.2.1	Bildungsprozesse mit Kindern kooperativ gestalten (Ko-Konstruktion).....	12
6.2.2	Bilden einer lernenden Gemeinschaft .....	12
6.2.3	Philosophieren mit Kindern.....	12
6.2.4	Kindern zuhören – Kindern Fragen stellen .....	13
6.2.5	Kinder in ihrem Verhalten unterstützen (Verstärkung).....	12
6.2.6	Kindern Hilfestellung geben (Scaffolding).....	12
6.2.7	Problemlösendes Verhalten der Kinder stärken .....	13
6.2.8	Projekt- und Aufgabenanalyse mit Kindern .....	13
6.2.9	Weitere Moderationsmethoden und –techniken .....	13
6.3	Beteiligung und Kooperation .....	13
6.3.1	Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern .....	13
6.3.2	Strategien für Eltern und Erwachsene im Umgang mit schwierigen Situationen .....	14
6.3.3	Kindergartenbeiträge .....	14
6.3.4	Gemeinwesensorientierung – Kooperation und Vernetzung mit anderen Stellen.....	14
6.3.4	Kinderschutzauftrag und die Umsetzung .....	14
6.3.5	Soziale Netzwerkarbeit bei Gefährdungen des Kindeswohls .....	14
6.4	Beobachtung, Evaluation und Weiterentwicklung .....	14
6.4.1	Beobachtung von Lern- und Entwicklungsprozessen .....	14
6.4.2	Innovationsfähigkeit und Bildungsqualität – Qualitätsentwicklung und .....	15
6.4.3	Fortbildungen Aktuell:.....	15
<b>7.</b>	<b>Kooperationspartner vom Mini-Timmi .....</b>	<b>16</b>
<b>8.</b>	<b>Betreuungsvertrag (Version 2017-02-28) .....</b>	<b>17</b>
<b>9.</b>	<b>Eingewöhnungskonzept nach dem „Infans- Eingewöhnungsmodell“ .....</b>	<b>25</b>
<b>10.</b>	<b>Wie erhält Ihr Kind (in der Regel) einen Platz bei uns?.....</b>	<b>27</b>

#### Abkürzungen:

BEP = Bayerische Erziehungsplan; BayVerf = Bayerische Verfassung

BayKiBiG = Bayerische Kinderbildungsgesetz; PEP4Kids = Das Positive Erziehungsprogramm

AVBayKiBiG = Ausführungsverordnung des Bayerischen Kinderbildungsgesetz2

## 1. Überblick

Zur besseren Veranschaulichung unseres Konzeptes haben wir dieses anhand eines Baumes dargestellt. Die im Folgenden genannten Grundlagen werden durch die Erde und die Wurzeln demonstriert. Der Stamm stellt die Basiskompetenzen dar. Die Äste und Zweige beschreiben die praktische Umsetzung unserer Werte, Grundsätze und Ziele der Arbeit bei Mini-Timmi.

Die Gliederung unseres Konzepts wurde dem Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan entnommen (BEP).

### 1.1 Lage

München ist eine verkehrsreiche Stadt und es wird für Kinder immer wichtiger, dass sie lernen sich im Straßenverkehr angemessen zu verhalten.

Wir sind uns bewusst, dass die Umgebung direkt vor unserem Haupteingang – mit großem Parkplatz, einer Schreinerei und vielen Autos – nicht optimal ist. Jedoch bietet uns diese Situation die Möglichkeit, den Kindern von Anfang an das richtige Verhalten im Straßenverkehr anzutrainieren. Dies wird auch oft durch die Fachkräfte umgesetzt auf dem Weg zu unserer Wiese hinter dem Parkplatz, dem nahegelegenen Spielplatz oder bei den regelmäßigen Ausflügen.

Aus Sicht der Kinder bietet unsere Wiese jede Menge interessanter Erkundungs- und Bewegungsmöglichkeiten. Durch unsere angelegten Beete lernen die Kinder Kräuter und Beeren kennen und sie zu pflegen.

Unser Haupteingang befindet sich im Innenhof, links von unseren sieben Parkplätzen. Ab Herbst 2016 wird der Eingang auch von dem Frankfurter Ring zugänglich sein.

### 1.2 Gruppenkonstellation

Unsere Kinder werden in den Kernzeiten in zwei Gruppen betreut und gefördert; der „Weltentdecker-“ und der „Schatzsucher-“, Gruppe.

Der Kindergarten „Mini-Timmi“ hat eine Genehmigung für 50 Kinder. Da Kinder unter 3 Jahren aufgrund des erhöhten Betreuungsaufwandes doppelt zählen, verringert sich dementsprechend die verfügbare Platzzahl. (Beispielsweise wird die vorgeschriebene Gruppenanzahl von 25 Kindern durch zwei Zweijährige auf 23 Kinder minimiert.)

Beide Gruppen haben eine Altersmischung von 2 ½ Jahren - Schuleintritt. Es bestehen vielfältige gruppenübergreifende Möglichkeiten des gemeinsamen Spielens und voneinander Lernens.

## 2. Grundlagen

### 2.1 Leitziel

Wir wollen als Kindergarten einen Beitrag dazu leisten, Kinder zu selbstbewussten, hoffnungs-, verantwortungs- und liebevollen Menschen zu erziehen. Sie sollen sowohl eigenverantwortlich handeln lernen, als auch gemeinschaftsfähig werden. (s.a. BayKiBiG Art. 13)

Wir wollen nicht nur Wissen und Können vermitteln, sondern auch Herz und Charakter bilden. Respekt vor Gott, Achtung vor religiöser Überzeugung und vor der Würde des Menschen (s.a. BayVerf Art. 131)

### 2.2 Unser Welt- und Menschenbild

Die Grundlage des pädagogischen Handelns im Kindergarten Mini-Timmi bilden der Bayerische Erziehungsplan (BEP), Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in den ersten drei Lebensjahren. Handreichung zum BEP, erprobte Aspekte aus Pädagogik und Entwicklungspsychologie und das christliche Welt- und Menschenbild. (s.a. AVBayKiBiG Art.2 BayVerf Art. 135)

Dabei ist uns Folgendes wichtig:

- jeder Mensch ist von Gott geliebt
- jeder Mensch hat die Sehnsucht und das Anrecht, Liebe, Annahme, Förderung und Respekt zu erfahren
- jede qualitative Beziehung baut auf wichtige Aspekte in der Entwicklung auf, Bindung, Autonomie/Selbständigkeit und Synergie

- der Mensch ist ein Wesen aus Körper, Seele und Geist
- der Mensch hat eine Verantwortung gegenüber Gott, den Mitmenschen und der Natur

Dies wollen wir an die uns anvertrauten Kinder und ihren Familien weitergeben.

### 2.3 Einige Grundbedürfnisse des Menschen in vereinfachter Form hier dargestellt

Wir nehmen wahr, dass jeder Mensch Grundbedürfnisse in den verschiedenen Bereichen seines Lebens hat. Diese Bedürfnisse sind stark miteinander verbunden und ergänzen sich gegenseitig.

Je liebevoller Situations- und altersgerechter sie erfüllt werden, desto gesünder oder stabiler kann ihre Persönlichkeit auch als Erwachsener sein.

#### Physische Bedürfnisse

nach z.B. Nahrung, Flüssigkeit, Wärme, Obdach, Kleidung, medizinischer Versorgung, Berührungen, gehalten und geliebt werden usw...

#### Geistige Bedürfnisse

z.B. nach Anregungen, Motivation, Herausforderungen, Vergnügen, Spiel, Sicherheit, innerem Frieden, gesunden Grenzen, Erwerb von Widerstandsfähigkeit in schwierigen Situationen (Resilienz), Entwicklung lernmethodischer Kompetenz, Mitteilungsfähigkeit eigener Ideen, Teilhabe an der Gesellschaft, usw.

#### Soziale Bedürfnisse

z.B. Gesellschaftsstrukturen kennen lernen; Fähigkeit entwickeln, Grenzen zu setzen; Frieden; Aufmerksamkeit und Anerkennung als eigenständige Persönlichkeit (Individualität); Fähigkeit zur Empathie; Leistungsfähigkeit; erfolgreiche Konflikt- und Problembewältigung; Vorbilder; Verständnis; Bestätigung; sich als Teil eines sozialen Gefüges erleben (Handeln im sozialen Kontext); Verantwortung übernehmen können; Ausdrucksfähigkeit (Wertschätzung der Muttersprache)

#### Emotionale Bedürfnisse

z.B. Bestätigung von Bedürfnissen und Gefühlen; Ermutigung; Lob; emotionale Wärme; Zuneigung; das Bewusstsein, eine eigenständige Persönlichkeit zu sein; Sicherheit in der Identität als Mädchen/Junge; von anderen umsorgt werden; ein Gefühl von Einzigartigkeit und Wert; von erwünscht- und geschätzt sein um seiner selbst willen; Trost erfahren, etc....

#### Geistliche Bedürfnisse

z.B. an die Existenz eines übergeordneten Wesens glauben, oder auch nicht glauben. Lieder singen und biblische Geschichten hören, insbesondere über Gottes bedingungslose Liebe, Gnade, Vergebung, Barmherzigkeit, Wahrhaftigkeit, Treue, etc.)

### **3. Basiskompetenzen des Kindes**

Die Erzieher/innen bei Mini-Timmi verfolgen in ihrer pädagogischen Arbeit das Ziel, auf die oben genannten Grundbedürfnisse der Kinder einzugehen und sie in der Befriedigung derselben zu bestärken. Uns ist wichtig, dass die Kinder eine positive Beziehung zu sich selbst (also personale Kompetenzen) und zu anderen – vor allem zur Familie, aber auch zur Gesellschaft – (also Kompetenzen zum Handeln im sozialen Kontext) entwickeln.

Dies wird durch angeleitetes und freies Spiel sowie durch ein anregendes Lernumfeld und konkrete Heranführung an Sachbegegnungen erreicht.

Im Speziellen bedeutet dies, dass wir den Kindern verschiedene Fähigkeiten, so genannte Kompetenzen, mit auf den Weg geben möchten, damit sie sich in ihrer Welt angemessen einbringen und zurechtfinden, aber diese auch beeinflussen können.

### 3.1 Personale Kompetenzen

#### 3.1.1 Selbstwahrnehmung

Wir sind davon überzeugt, dass Kinder wertvoll sind. Daher ist es uns wichtig, dass sie diesen Wert auch im Alltag erfahren. Diese Wertschätzung soll nicht an Stärken und Bedingungen geknüpft werden, sondern an die Person an sich. Dadurch lernen die Kinder stolz auf sich und die eigenen Begabungen, ihre Herkunft und Kultur zu sein, aber auch die eigenen Grenzen wahrzunehmen. Die Kinder sollen sich selbst als wertvoll, geliebt und respektiert erfahren.

#### 3.1.2 Motivationale Kompetenzen

Die Kinder bei Mini-Timmi haben die Möglichkeit sich aufgrund ihrer eigenen Interessen zu entscheiden, mit welchem Material sie sich beschäftigen möchten. Sie sollen sich eigenmotiviert Handlungsziele setzen und die dazugehörigen Handlungen ausführen. Dadurch wird ihnen die Chance gegeben sich selbst als wirksam und kompetent zu erleben. Die pädagogischen Fachkräfte stehen ihnen dabei – falls erforderlich – unterstützend zur Seite. Wir möchten, dass die Kinder lernen sich kleinen Problemen zu stellen und Lösungswege selbstständig zu erarbeiten. Dadurch können sie einerseits lernen, die eigenen Grenzen wahrzunehmen, andererseits aber auch ihre bereits erworbenen Fähigkeiten bewusst nutzen und weiter ausbauen.

#### 3.1.3 Kognitive Kompetenzen

Wir unterstützen die Kinder dabei, ihre Sinne (Sehen, Hören, Tasten, Schmecken, Riechen) näher kennen zu lernen und zu trainieren z.B. durch Geruchs- oder Geschmacksmemories. Sinnesübungen bilden die Grundlage um das Gedächtnis zu schulen und die Fähigkeit zur Problemlösung, sowie Phantasie und Kreativität zu entwickeln.

#### 3.1.4 Physische Kompetenzen

Unter physische Kompetenzen zählen die Übernahme von Verantwortung für die eigene Gesundheit und das körperliche Wohlbefinden, das Ausbilden grob- und feinmotorischer Fähigkeiten und die Fähigkeit, körperliche Anspannung zu regulieren. Das Erlernen dieser Fähigkeiten erfolgt in unserer Einrichtung durch gesunde Ernährung, Bewegungsräume, Freispiel und unterschiedliche Spielangebote. Die Rhythmisierung der Rahmenbedingungen (Freispiel, Bewegung, Morgenkreis, Bastelangebote,...) hilft den Kindern Spannungen abzubauen und sich dadurch besser zu konzentrieren.

### 3.2 Kompetenzen zum Handeln im sozialen Kontext

#### 3.2.1 Soziale Kompetenzen

Die Kinder haben im Kindergarten die Gelegenheit positive Beziehungen aufzubauen und aufrechtzuerhalten, welche von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung – auch in Konfliktsituationen – gekennzeichnet sein sollen. Die Kinder werden darin unterstützt die Sichtweise des Anderen zu verstehen, und ihre eigenen Gefühle angemessen auszudrücken. Es ist uns wichtig, dass die Kinder miteinander kooperieren, einander in unterschiedlichen Situationen kennen lernen und unterstützen. Sie sollen selbstständig Freundschaften aufbauen können und Konfliktlösetechniken kennen lernen um bereits erfolgreich aufgebaute Beziehungen aufrecht zu erhalten.

#### 3.2.2 Entwicklung von Werten und Orientierungskompetenz

Das Handeln bei Mini-Timmi ist vom christlichen Welt- und Menschenbild und den dazugehörigen Werten geprägt. Wir leben den Kindern den christlichen Glauben vor und ermutigen sie, sich damit auseinanderzusetzen. Sie haben bei uns die Möglichkeit, Fragen zu unseren Werten und zum Glauben zu stellen und ehrliche Antworten zu erhalten, um ihren eigenen Standpunkt zu finden. Im Rahmen des Elternprojekts „Café International“ haben die Kinder außerdem die Möglichkeit, andere Kulturen und deren Religionen kennen zu lernen. Dieses wird in regelmäßigen Abständen angeboten.

### 3.2.3 Fähigkeit und Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung

Die Kinder sollen lernen, dass sie für ihr eigenes Handeln verantwortlich sind und ihr Verhalten gegenüber anderen kontrollieren können. Sie sollen außerdem lernen andere zu unterstützen und sich in ihrer Umwelt verantwortungsvoll einzubringen.

### 3.2.4 Fähigkeit und Bereitschaft zur demokratischen Teilhabe

Wir helfen den Kindern ihre eigenen Wünsche angemessen auszudrücken und diese in der Gruppe einzubringen. Sie haben die Möglichkeit ihre eigene Meinung mitzuteilen und Wertschätzung gegenüber anderen Meinungen zu erlernen. Wir möchten, dass die Kinder lernen Kompromisse auszuhandeln und falls notwendig auch die eigenen Wünsche zurückzustellen.

### 3.3 Lernmethodische Kompetenz – Lernen, wie man lernt

Unsere Räumlichkeiten wurden sorgfältig mit unterschiedlichsten pädagogischen Materialien ausgestattet. Die Kinder werden dadurch in ihrem Spiel immer wieder zu neuen Spielmöglichkeiten angeregt. Die natürliche kindliche Neugier und das Interesse an Unbekanntem helfen bei der Aneignung neuen Wissens. Verschiedene Projekte und Themen führen die Kinder zudem in neue Sachgebiete ein, verknüpfen bereits vorhandenes mit neuem Wissen und helfen den Kindern neue Sichtweisen zu bekommen und Sachverhalte besser zu verstehen. Wir unterstützen die Kinder darin ihre Fragen selbst zu beantworten und sich dazu gegebenenfalls geeignetes Material zu beschaffen (durch Nachfragen, Anregungen, Spielmaterial,...).

### 3.4 Kompetenter Umgang mit Veränderungen und Belastungen – Widerstandsfähigkeit (Resilienz)

Familien stehen immer wieder vor schwierigen Aufgaben, die sowohl für die Kinder als auch für die Eltern sehr belastend sein können. Wir wollen die Eltern in ihrem Erziehungsauftrag unterstützen und ihnen zur Seite stehen und legen daher auch Wert auf transparente und respektvolle Beziehungen zwischen dem Mitarbeiterteam und den Familien. Wir bieten Eltern Entwicklungsgespräche, weiterführende Adressen, Seminare, Themenabende und ein Elterncafé an, wo sie sich austauschen und – falls erwünscht – Hilfe finden können.

Wir gehen davon aus, dass Eltern und Kinder viele Ressourcen mitbringen. Um dieses zu verdeutlichen, erarbeiten wir bei den Entwicklungsgesprächen zusammen mit den Eltern eine Ressourcensonne. (Das Foto des Kindes bildet hierbei den Mittelpunkt einer Collage; die positiven Eigenschaften werden als Sonnenstrahlen außen herum geklebt.)

Die Kinder möchten wir in ihrem Selbstwert stärken und ihnen Fähigkeiten mit auf den Weg geben, damit sie lernen mit schwierigen Situationen umzugehen. Wir arbeiten zudem eng mit anderen pädagogischen Einrichtungen zusammen, um die Kinder in ihrer individuellen Entwicklung bestmöglich zu unterstützen.

## 4. Themenübergreifende Bildungs- und Erziehungsperspektiven

### 4.1 Übergänge des Kindes und Konsistenz im Bildungsverlauf (Transitionen)

#### 4.1.1 Übergang von der Familie in die Tageseinrichtung

Die Familien können vor Aufnahme des Kindes in unsere Einrichtung unsere Räumlichkeiten besichtigen und das Team kurz kennen lernen. An einem „Schnuppertag“ dürfen sie und ihr Kind am Gruppengeschehen teilnehmen. Der Übergang des Kindes von der Familie in den Kindergarten wird individuell auf die Wünsche und Bedürfnisse von Kind, Eltern und Erzieher abgestimmt. Wir möchten, dass sich das Kind wohlfühlt und den Übergang als wenig belastend empfindet. Die Kinder bleiben daher anfangs nur kurz in der Gruppe, die Betreuungsdauer wird erst nach und nach verlängert. Um ein intensives Eingehen auf das neue Kind gewährleisten zu können, versuchen wir pro Gruppe möglichst nur ein neues Kind gleichzeitig einzugewöhnen. Die Eltern erhalten von uns während der Eingewöhnungszeit verstärkt Rückmeldung über die Entwicklung des Kindes, um ihnen Sicherheit über dessen Wohlbefinden zu geben.

#### 4.1.2 Übergang in die nachfolgende Tageseinrichtung

Falls ein Kind unsere Einrichtung während des laufenden Kindergartenjahres verlässt (Umzug,...) wird die gesamte Gruppe bereits im Vorfeld informiert. Durch das Thematisieren eines bevorstehenden Abschieds werden die Gefühle der Kinder aufgegriffen und ernst genommen. Das Kind bekommt eine eigene individuelle Abschiedsfeier. Oft wird der Abschied mit persönlichen Bildern und Geschenken der Gruppe begleitet.

#### 4.1.3 Übergang in die Grundschule

Bereits 18 Monate vor Schuleintritt testen wir unsere zukünftigen Schulkinder anhand des SISMIK Spracherhebungsbogens. So wissen wir rechtzeitig, wo evtl. noch Förderbedarf besteht, um sie optimal auf die Schule vorbereiten zu können. Ca. 12 Monate vor Schuleintritt laden wir zu einem speziellen Vorschulelternabend ein, an dem Grundschullehrer auf die Fragen der Eltern eingehen, für Schulkinder notwendige Fähigkeiten vorstellen und Fördertipps geben. Während der Vorschulzeit des Kindes arbeiten wir verstärkt mit den Eltern zusammen und ziehen bei Unklarheiten und speziellen entwicklungsbedingten Besonderheiten Fachdienste hinzu, um die für das jeweilige Kind geeignete Schule zu ermitteln. Die Vorschulkinder haben besondere Privilegien und Pflichten und werden ein Jahr lang intensiv, mittels eines eigens erstellten Vorschulplans auf die Schule eingestimmt und vorbereitet. So bieten wir beispielsweise unseren „Großen“ verschiedene Ausflüge an, wie den Besuch des Deutschen Museums, Botanischer Garten, Polizei, Gasteig brummt, Kindertheater etc. Die Eltern und Vorschüler basteln mit einer Kollegin eine Schultüte, die befüllt und feierlich am Sommerfest überreicht wird. Eine abschließende Übernachtung im Kindergarten stellt einen weiteren Höhepunkt für unsere zukünftigen Grundschüler dar.

### 4.2 Umgang mit individuellen Unterschieden und soziokultureller Vielfalt

#### 4.2.1 Kinder verschiedenen Alters

Der Kindergarten Mini-Timmi betreut Kinder von zwei ½ Jahren bis zum Schuleintritt. Wir üben mit den Kindern respektvollen Umgang untereinander ein, z.B. ermutigen wir die Großen, den Kleinen zu helfen und sie zu unterstützen (beim Anziehen, Spielen, Basteln,...). Wir haben ein Patensystem, in dem sich die Kinder, die schon länger im Kindergarten sind, um die neuen Kinder kümmern.

Unsere Eingewöhnung erfolgt nach dem „Infans“-Eingewöhnungsmodell, das einen sanften Start in den Kindergartenalltag vorsieht (siehe Anhang).

Die Kinder haben neben gemeinsamen Betreuungszeiten auch verschiedene Angebote (Bewegungserziehung, Ausflüge, Bastelangebote, Mathekurs...), in denen altersgemischte Begegnungen stattfinden können.

#### 4.2.2 Geschlechter-sensible Pädagogik – beide Geschlechter sind gleichwertig

Wir möchten den Kindern ermöglichen, die Unterschiedlichkeit der Geschlechter kennen zu lernen. Wir leiten dazu an, das eigene Geschlecht und das des anderen anzunehmen, zu schätzen und zu respektieren. Die verschiedenen Spielangebote helfen den Kindern ihren Interessen nachzugehen und bestimmte Fertigkeiten in einer ihnen entsprechenden Weise zu erlernen.

Bei uns dürfen auch Mädchen von Berufen wie Mechanikerinnen, Ingenieurinnen, Astronautinnen usw. träumen. Genauso dürfen Jungen mit Puppen spielen, sensibel sein und weinen ohne ausgelacht zu werden.

#### 4.2.3 Kinder mit verschiedenem kulturellem Hintergrund – Interkulturelle Pädagogik

Durch die unterschiedlichen kulturellen Hintergründe unserer Familien lernen die Kinder verschiedene Sprachen, Kulturen und Hautfarben kennen. Wir laden Eltern dazu ein, in den Gruppen von ihrem Herkunftsland zu berichten („Café International“). Meist werden dabei auch dort gängige Speisen gereicht. Wir ermutigen die Kinder, stolz auf ihr Herkunftsland, ihre Sprache und Kultur zu sein. Zudem möchten wir sie in unsere landestypischen Gewohnheiten einführen, um ihnen die Integration zu erleichtern und kulturelle Unterschiede bewusst zu machen (z.B. Begrüßung mit Handschlag, wie wir Feste feiern, ...).

#### 4.2.4 Kinder mit erhöhtem Risiko eines Entwicklungsdefizits

Durch die enge Zusammenarbeit mit Fachdiensten und diversen pädagogischen Einrichtungen versuchen wir eventuelle Entwicklungsverzögerungen festzustellen und ihnen entgegenzuwirken. Die erfolgreiche Zusammenarbeit zwischen dem Team und den Eltern kann nur auf einer Grundlage von Vertrauen geschehen, darum haben die Erzieher regelmäßigen Austausch mit den Eltern. Zudem können beide Seiten bei Bedarf ein Gespräch anfordern. Die Dokumentation der Entwicklung unserer Kinder hilft eine objektive Basis zu schaffen. Mit den Eltern werden Fördermaßnahmen und nächste Schritte besprochen. Zudem stellen wir Adressen für weitere Abklärung zur Verfügung.

#### 4.2.5 Kinder mit Hochbegabung

Wie bereits im vorangegangenen Punkt beschrieben, arbeiten wir eng mit Eltern und Fachdiensten zusammen. Dadurch ist es möglich die Kinder in ihrer Entwicklung zu unterstützen, egal ob sie mehr oder weniger Zeit zum Lernen benötigen. Wir nehmen die Kinder als Person wahr, und messen sie nicht nach ihrer Leistung. Dennoch wissen wir, dass Kinder mit besonderen Begabungen auch spezifische Fördermaßnahmen benötigen, zu deren Festlegung wir in Absprache mit den Eltern andere pädagogische Meinungen hinzuziehen.

### 5. Themenbezogene Bildungs- und Erziehungsbereiche

#### 5.1 Werteorientiert und verantwortungsvoll handelnde Kinder

##### 5.1.1 Werteorientierung und Religiosität

Wir möchten, dass die Kinder sich mit Werten kritisch auseinandersetzen und ihren eigenen Standpunkt finden. Sie sollen in unserer Einrichtung unterschiedliche Werte kennen lernen und erleben. Sie lernen, dass andere eventuell auf Grund ihrer eigenen Werte anders denken, fühlen oder handeln – sowie sie in ihrer Persönlichkeit zu respektieren. Wir regen dazu an, Fragen über Gott und die Welt zu stellen und bemühen uns nach Möglichkeit, diese kindgerecht zu beantworten. Wir erlauben uns, nicht alles wissen zu müssen und Fragen auch unbeantwortet stehen zu lassen.

Zu verschiedenen Gelegenheiten (z.B.: Morgenkreis, Mahlzeit, Geburtstage...) beten wir mit den Kindern.

Wir feiern im Rhythmus des Kirchenjahres die christlichen Feste.

Den Kindern werden die verschiedenen Weltreligionen vorgestellt, z. B. mit unserem Religionen-Buch „Wieso Weshalb Warum“?

##### 5.1.2 Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte

Emotionalität hat in sozialen Beziehungen einen sehr hohen Stellenwert. Kinder müssen erst lernen ihre Gefühle zu erkennen und zu benennen. Wir helfen ihnen, ihre Gefühle zuzulassen und in angemessener Weise auszudrücken. Unter anderem nutzen wir auch die Materialien der Kinderschutzbox „Mit mir nicht“. Bei Konflikten stehen die Erzieher zur Verfügung und helfen bei Bedarf Lösungswege zu finden.

#### 5.2 Sprach- und medienkompetente Kinder

##### 5.2.1 Sprache und Literacy

Sprache ist der Schlüssel zu guten zwischenmenschlichen Beziehungen. Die Kinder sollen Spaß daran haben sich auszutauschen, verbalen Kontakt zum anderen aufzunehmen. Auch ihre Wünsche, Bedürfnisse, Sorgen oder auch Alltägliches auszudrücken, und die Stärke im einander zuhören zu erfahren.

In Morgenrunden wird durch Reim- und Wortspielen, vorlesen, und gezielten Gesprächsrunden, Freude an der Sprache geweckt und zum freien Sprechen vor der Gruppe ermutigt.

Auch in dem ganzjährig stattfindenden „Würzburger Sprachmodell“ wird spielerisch Grammatik erlernt und die deutliche und richtige Aussprache eingeübt. Mehrsprachig aufwachsende Kinder werden in die deutschen Begriffe eingeführt und sollen Spaß dabei haben, diese zu wiederholen und zu verwenden.

In der Sprachförderung werden die Kinder unterschiedlichen Gruppen zugewiesen, so dass wir ihren individuellen Entwicklungsstand berücksichtigen und Unter- oder Überforderung vermeiden können.

Jedes Jahr „reisen“ die Kinder im Rahmen des Morgenkreises ins Buchstabenland und lernen kindgerecht das Alphabet kennen.

### 5.2.2 Informations- und Kommunikationstechnik, Medien

Im Kindergarten Mini-Timmi stellen wir den Kindern eine breite Auswahl an Büchern zur Verfügung. Diese unterstreichen teilweise bestimmte mit den Kindern erarbeitete Themen (Schuleintritt, Freunde, Familie, Konflikte,...) und helfen in Sachgebiete einzuführen (Kinderlexika). Natürlich gibt es auch Bücher, die einfach nur zum Anschauen, Vorlesen und Schmökern einladen.

Auch Hörmedien wie z. B. Musikhörspiele werden bei uns genutzt. Je nach Möglichkeit lernen die Kinder einen sinnvollen Umgang mit dem Computer und wie sie ihn z.B. zur Informationsbeschaffung nutzen können. Bei regelmäßigen Besuchen in der Bibliothek leihen wir mit den Kindern neue Medien aus. Unsere Wochenthemen werden gelegentlich durch Kurzfilme ergänzt.

## 5.3 Fragende und forschende Kinder

### 5.3.1 Mathematik

Mathematik lernen Kinder ihrem Alter entsprechend hauptsächlich nebenbei. Beispielsweise werden die Kinder in der Morgenrunde gezählt, beim Mittagessen muss eine bestimmte Anzahl an Kinder- und Erwachsenengedecken bereitgestellt werden. Wenn jemand fehlt muss dies wieder abgezogen oder bei einem Gast hinzugezählt werden. Das Montessori Material regt zu räumlichem Denken an und Größenunterschiede werden anhand des Materials „begriffen“. Wir führen die Kinder in Zahlen bis ca. 20 ein, viele können bereits vor der Schule die Zahlen bis 10 sicher erkennen. Das Zuordnen von Gegenständen und Verwenden von Ziffern findet in verschiedenen Spielen einen Platz (Mensch-ärgere-dich-nicht, ...). Die Kinder lernen Ziffern als Einzelelemente kennen, die zusammengefügt einen Sinn ergeben (Telefonnummern, Hausnummern,...).

Beim jährlich stattfindenden Besuch des Zahlenlandes (Morgenkreis) werden die Kinder an die Zahlen von 1-10 herangeführt und unternehmen unter Anleitung erste Rechenversuche. Zusätzlich bieten wir wöchentlich durch eine externe Fachkraft einen Mathematikkurs an, um die Thematik spielerisch zu vertiefen.

### 5.3.2 Naturwissenschaften und Technik

Kinder sind neugierig und experimentierfreudig. Sie möchten von sich aus Zusammenhänge verstehen und begreifen, sowie Dinge kennen lernen und untersuchen um Antworten auf ihre Fragen bekommen. Wir bieten dazu Gelegenheit im Alltag oder führen zur Veranschaulichung gezielt Experimente durch z.B. warum geht die Kerze unter dem Glas aus? Wir möchten anregen selber Lösungen zu finden und weitere Fragen zu stellen, um Dingen auf den Grund zu gehen.

### 5.3.3 Umwelt

Da wir ein Kindergarten in einer Großstadt sind, möchten wir gerade dort den Kindern helfen, Umwelterfahrungen zu machen, z. B. durch selbstständigem einpflanzen von Samen. Sie sollen die Natur als lebendig erleben und zusehen können, wie sie sich im Jahresverlauf verändert. Die Kinder sollen erfahren, dass wir helfen können unsere Umwelt zu schützen und dass wir sorgsam mit ihr umgehen müssen. Dazu kann man selbst als Kind einen Beitrag leisten. Auf unserer Grünfläche kann jedes Kind erleben wie sich nasses Gras, Baumrinde, Blumen, Erde und Tiere anfühlen. Für das kindliche Wohlergehen ist es nicht förderlich, in verbrauchter Luft zu spielen, deshalb werden die Gruppenräume mehrmals täglich gelüftet.

Gerade Kinder, die in einer Großstadt aufwachsen, müssen sich mit vielen Situationen des Straßenverkehrs auseinandersetzen. Wir üben das richtige Verhalten der Kinder in diesen Bereich ein wenn wir uns auf Erkundungstour im Stadtviertel begeben, aber auch bei Ausflügen zu nahe gelegenen Spielplätzen und Spielwiesen, sowie dem botanischen Garten.

## 5.4 Künstlerisch aktive Kinder

### 5.4.1 Ästhetik, Kunst und Kultur

In unseren Bastelecken können die Kinder ihrer Kreativität freien Lauf lassen. Die unterschiedlichen Malutensilien (Buntstifte, Wasserfarben, Fingerfarben, Wachsmalstifte,...) und Bastelmaterialien (Glitzerfolie, Krepp- und Transparentpapier, Stoffe, Kleber, Tesafilm...) bieten viel Gestaltungsfreiraum. Auch Knete, Sand, Salzteig,... helfen eigene Kunst zu erschaffen. Die Kinder lernen zudem, dass Schönheit für den Einen vielleicht nicht den Geschmack des Anderen trifft.

Im letzten Kindergartenjahr wird wenn möglich ein Jahreskalender gestaltet, indem verschiedene Techniken ausprobiert werden können.

Ein anderer Bereich, in den wir die Kinder einführen, ist Theater als kreatives Element. Rollenspiele helfen, verschiedene Rollen unverbindlich auszuprobieren; Tanzen und Bewegung verleihen Gefühlen und Geschichten eine zusätzliche Ausdrucksform und helfen diese darzustellen.

Wir besuchen mit den Kindern im Laufe des Kindergartenjahres verschiedene Theaterstücke im Gasteig und anderen Spielstätten, um ihnen ein kulturelles Bewusstsein zu vermitteln.

### 5.4.2 Musik, Rhythmik und Tanz

Das gemeinsame Singen und Musizieren ist ein wichtiger Bestandteil unseres Kindergartens.

So gehören Geburtstags-, Begrüßungs- und Bewegungslieder, aber auch Lieder als Tischgebet zum Alltag. Die Kinder lernen dabei nicht nur aufeinander zu hören, sondern auch auf ihre Stimme und die Instrumente (Triangel, Trommel,...) zu achten, und entsprechend einzusetzen. Auch Rhythmus, Sprache, Körpergefühl und Freude am Musizieren wird gefördert.

## 5.5 Starke Kinder

### 5.5.1 Bewegung, und Sport

Kinder brauchen Bewegung um sich auszutoben, ihren Körper wahrzunehmen und ihre Grenzen auszutesten. Durch unsere großzügigen Räume werden die Kinder automatisch zur Bewegung motiviert. Der Bewegungsraum wird täglich während des Freispiels, aber auch zu speziellen wöchentlichen Bewegungsangeboten genutzt z.B. Tanz, Bewegungsbaustelle. Der Raum ist sehr gut mit unterschiedlichsten Geräten und sensorisch integrativem Material ausgestattet, das verschiedenste Bewegungsabläufe ermöglicht (z.B. rutschen, balancieren, werfen, fangen, Laufrad und Rollbrett fahren, Schulung des Gleichgewichtssinns beim sich Halten auf der Tonne, Erleben von Körperbeherrschung im Kreisel, Hüpfen auf dem großen Trampolin,...).

Um die Sicherheit der Kinder zu gewährleisten machten zwei unserer Erzieherinnen einen Trampolin-Basisschein.

In der täglichen Pädagogik werden auch gezielte Bewegungsangebote und Bewegungsspiele durchgeführt. Zudem nutzen wir mehrmals wöchentlich eine der Freiflächen in der Umgebung, z.B.:

1. „Pumucklspielplatz“ im Luitpoldpark
2. Münchner Freiheit „Wasserspielplatz“
3. Spielplatz / Fußballplatz Domagkstrasse
4. Spielplatz Englischer Garten bei der Königinstrasse
5. Petuelpark und Spielplatz
6. Unsere eigene Spielwiese 50 Meter entfernt.

Und bieten regelmäßig Ausflüge an.

Die Kinder lernen dadurch ihre Kräfte zu regulieren, dass Bewegung Spaß macht, und dem Körper gut tut.

### 5.5.2 Gesundheit

Die Kinder werden in alltägliche Hygienemaßnahmen eingeführt (Hände waschen, Toilettengang,...) und angehalten, diese selbstständig durchzuführen.

Wir möchten eine gesunde Ernährung vorleben, die Kinder auch an unbekanntes Essen heranzuführen und die Neugier daran wecken. Deshalb ermutigen wir die Kinder, von allen Speisen zu probieren.

Ernährungsprojekte (z.B. gesundes, gemeinsames Frühstück im Kindergarten, Gartenprojekt Gemüse/Obst pflanzen und großziehen, wöchentlicher Obst-/Gemüsetag) unterstützen die Bedeutung dieses Bereiches und

helfen den Kindern einen weiteren Zugang zur Nahrung kennen zu lernen. Die Kinder sollen zudem ein positives Körperbewusstsein entwickeln. In dem Zusammenhang reden wir mit den Kindern u.a. über Zahnpflege und laden zum Angstabbau einen Zahnarzt ein. Um das Vertrauen der Kinder zu Ärzten zu stärken, besuchen wir nach Möglichkeit auch die Teddyklinik, in der die Kinder stellvertretend ihr Kuscheltier behandeln lassen können.

## **6. Schlüsselprozesse für Bildungs- und Erziehungsqualität**

### 6.1 Mitwirkung der Kinder am Bildungs- und Erziehungsgeschehen (Partizipation)

Wir möchten, dass die Kinder sich am Bildungs- und Erziehungsgeschehen aktiv beteiligen. Im Folgenden werden verschiedene Möglichkeiten dieser Beteiligung vorgestellt.

### 6.2 Moderierung von Bildungs- und Erziehungsprozessen

#### 6.2.1 Bildungsprozesse mit Kindern kooperativ gestalten (Ko-Konstruktion)

Bei diesem Ansatz lernen die Kinder (und Erzieher) durch Zusammenarbeit. Nachfragen und Erforschen, Hypothesen überprüfen und Beobachten gehören dazu. Unterschiedlichkeit bzgl. Kultur, Meinung, Geschlecht,... soll erkannt und akzeptiert werden.

#### 6.2.2 Bilden einer lernenden Gemeinschaft

Hierbei steht das Lernen in der Gemeinschaft im Vordergrund. Eine kooperative Lösungsfindung durch die Auseinandersetzung mit realen Problemen ist hier das Ziel. Die Unterstützung der Kinder bei diesem Lernprozess ist wichtig, damit keiner zu kurz kommt. Ein gebührendes Feiern des gemeinsam erreichten Ziels hilft sich als Teil der Gemeinschaft wahrzunehmen.

#### 6.2.3 Philosophieren mit Kindern

Durch das Philosophieren mit den Kindern über Sachverhalte soll die Neugier, der Forscherdrang, das „einer Sache auf den Grund gehen“ der Kinder bestärkt werden. Durch gezieltes Nachfragen seitens der Erzieher werden neue Fragestellungen aufgeworfen und Lösungsansätze gesucht. Dabei wird das Wertschätzen der einzelnen Meinungen erlernt.

#### 6.2.4 Kindern zuhören – Kindern Fragen stellen

Den Erzählungen der Kinder zuzuhören ist gerade im Kindergartenbereich wichtig. Die Kinder fühlen sich dadurch wahrgenommen und wertgeschätzt. Wichtig ist es abzuwägen zwischen nur Zuhören oder auch Zuhören und Nachfragen. Auch beim Nachfragen kann untergliedert werden in offene und geschlossene Fragen. Dies ist oft abhängig von der kognitiven und sprachlichen Entwicklung des Kindes, aber auch vom erzählten Sachverhalt.

Besondere Gesprächsmöglichkeiten bieten sich in gemeinsamen Mahlzeiten und den Stuhlkreisen; aber auch im ganz normalen Kindergartenalltag ist Raum zum Erzählen und Zuhören.

#### 6.2.5 Kinder in ihrem Verhalten unterstützen (Verstärkung)

Da Kinder in vielen Bereichen erst noch lernen müssen sich angemessen zu verhalten, ist es wichtig, dass sie bei erwünschtem Verhalten positiv bestärkt und dadurch ermutigt werden dieses weiterhin zu zeigen. Verstärkung kann hierbei unterschiedlichste Formen annehmen (verbales Lob, Körperkontakt, Materielles z.B. Belohnungsstempel, Orden, Smilieplan...).

#### 6.2.6 Kindern Hilfestellung geben (Scaffolding)

Bei dieser Lernform sollen Kinder vorübergehend Hilfestellung erhalten, um ein neues Kompetenzniveau zu erreichen, wie z.B. das „Fragen- Sagen- Tun“ Modell bei „PEP4Kids“.

### 6.2.7 Problemlösendes Verhalten der Kinder stärken

Um Problemlöseverhalten zu entwickeln und weiter auszubauen benötigt das Kind viele Kompetenzen (auf ein Problem aufmerksam werden, mögliche Lösungen formulieren, Lösungen in der Praxis testen, Gelerntes anwenden,...). Dieses Verhalten ist die Grundlage von Wissensaneignung.

### 6.2.8 Projekt- und Aufgabenanalyse mit Kindern

Hierbei soll eine Aufgabe in Unteraufgaben zerlegt werden. Dadurch werden einzelne Schritte herausgearbeitet und Zusammenhänge aufgezeigt und verstanden.

### 6.2.9 Weitere Moderationsmethoden und -techniken

Neben den aufgelisteten Lernmethoden gibt es noch eine Reihe weiterer Methoden und Techniken, die die Kinder beim Lernen unterstützen. Dazu seien nur einige beispielhaft genannt: Feedback, Beschreiben, erklären und anleiten,...

## 6.3 Beteiligung und Kooperation

### 6.3.1 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern

Wir wollen den Eltern, welche die Hauptverantwortung der Bildung und Erziehung ihrer Kinder tragen, unterstützend zur Seite stehen. Daher ist uns eine enge Zusammenarbeit mit ihnen sehr wichtig. Wir beziehen sie nach Möglichkeit in den Kindergartenalltag mit ein und versuchen einen guten Kontakt durch Familienfeste, Elterncafé, kurze Tür- und Angelgespräche und ausführliche Elterngespräche aufzubauen. In den Elterngesprächen werden die Entwicklungsbögen und die Ressourcensonne als Hilfsmittel benutzt. Im Elterncafé haben die Eltern die Möglichkeit sich in gemüthlicher Atmosphäre untereinander und mit den Fachkräften bzw. Vertretung der Trägerschaft auszutauschen.

Eltern und Fachkräfte werden von den gewählten Elternbeiräten unterstützt. Nähere Informationen zum Thema Elternbeirat hängen im Eingangsbereich des Kindergartens aus.

Außer durch Elternabende versuchen wir durch einen jährlichen Fragebogen die Wünsche der Eltern zu erfahren und Feedback zu verschiedenen Bereichen zu bekommen.

Träger und Fachkräfte sind lizenzierte „PEP4Kids“-Trainer. Das **P**ositive **E**rziehungs**P**rogramm. Anhand der „Sieben Basics“ unterstützen wir die Eltern in ihrer Kompetenz:

1. Bejahe deine Zuständigkeit als Mutter / Vater
2. Fördere positive Beziehungen in der Familie
3. Fördere Verbindlichkeit und sei konsequent
4. Lebe deine Wertvorstellungen
5. Achte auf dich selbst
6. Sorge für eine sichere Bewältigung des Alltags
7. Bleibe realistisch

Es wird den Eltern auch das Arbeitsbuch, „PEP4Kids“ zur Verfügung gestellt.  
Mehr dazu auf [www.PEP4Kids.de](http://www.PEP4Kids.de)

Darüber hinaus bietet unser eigen geschriebenes und gezeichnetes Buch „Bären[ehren]wort“ Hilfestellung an die Eltern und Fachkräfte, um mit den Kindern ins Gespräch zu kommen über gute und schlechte Geheimnisse damit Beziehungen gestärkt werden können.

### 6.3.2 Strategie für Eltern und Erwachsene im Umgang mit schwierigen Situationen in der Erziehung

Bei der Bindung, Beziehung und Befriedigung der Bedürfnisse unseres Kindes, können wir auf eigene belastende emotionale Erlebnisse oder Verletzungen in unserer Kindheit stoßen. Dadurch wird das eigene Verhalten gegenüber unseres Babys/Kindes gesteuert.

Wenn Eltern merken dass sie oftmals „merkwürdig“ oder zornig in ganz natürlichen Situationen reagieren,

ermutigen wir sie, mit ihnen vertrauten Menschen zu sprechen, unterstützende Fortbildungen zu suchen, oder bei andauernden Schwierigkeiten therapeutische Hilfe in Anspruch zu nehmen.

### 6.3.3 Die Eltern bezahlen Monatliche Kindergartenbeiträge (Detaillierte Informationen im Betreuungsvertrag)

Buchungszeitkategorie und Elternbeiträge inkl. Spielgeld & Förderkurs ab 09.2016					
Für Kinder unter 3 Jahren gilt die rechte Seite!					
3-4 Stunden 175,-€ <input type="checkbox"/> bzw. 350,-€ <input type="checkbox"/>					
4-5 Stunden 200,-€ <input type="checkbox"/> bzw. 400,-€ <input type="checkbox"/>					
5-6 Stunden 220,-€ <input type="checkbox"/> bzw. 440,-€ <input type="checkbox"/>					
6-7 Stunden 245,-€ <input type="checkbox"/> bzw. 490,-€ <input type="checkbox"/>					
7-8 Stunden 270,-€ <input type="checkbox"/> bzw. 540,-€ <input type="checkbox"/>					
8-9 Stunden 298,-€ <input type="checkbox"/> bzw. 596,-€ <input type="checkbox"/>					
Zusätzlich Essensgeld von 3,43 € pro Mahlzeit. (3,60 € ab 1.9.17) Wird das Kind nach 12:45h abgeholt, muss das Essen mit gebucht werden.					
	Mo	Di	Mi	Do	Fr
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 6.3.4 Gemeinwesensorientierung – Kooperation und Vernetzung mit anderen Stellen

Durch Ausflüge möchten wir den Kindern unseren Stadtteil zeigen und ihnen besondere Erlebnisse in unserer Stadt ermöglichen. So gehören Besuche im Tierpark Hellabrunn, auf (Wasser-) Spielplätzen und in Museen zum festen Programm. Des Weiteren laden wir nach Möglichkeit Feuerwehr, Polizei und Eltern ein, ihre Berufe vorzustellen und das Interesse der Kinder zu wecken, aber auch Ängste abzubauen. Die Zusammenarbeit mit anderen pädagogischen Stellen hilft bei der optimalen Förderung der Kinder und der Weitervermittlung der Eltern an spezielle Einrichtungen.

### 6.3.5 Kinderschutzaufrag und die Umsetzung

Gesetzlicher Auftrag: SGB VIII §3, 8a und 72a, u.a.

Schutzaufrag heißt in der Münchener Grundvereinbarung: Kinder davor zu bewahren, dass sie in ihrer Entwicklung durch missbräuchliche Ausübung der elterlichen Sorge, durch Vernachlässigung, durch unverschuldetes Verhalten der Eltern oder unzureichenden Schutz vor Gefahren durch Dritte Schaden erleiden.

Wir nehmen den Schutz der Kinder ernst, sowohl aus der familiären Umgebung des Kindes als auch innerhalb aller beteiligten Mitarbeiter unseres Kindergartens.

Unsere praktische Umsetzung folgt den Richtlinien von der Münchener Grundvereinbarung und nimmt Orientierung bei „PräTect...keine Täter in den eigenen Reihen“ sowie das gute detaillierte Programm „Kein Raum für Missbrauch“. (All diese Materialien sind schon jetzt im Internet frei zugänglich und im Büro des Kindergartens)

### 6.3.6 Soziale Netzwerkarbeit bei Gefährdungen des Kindeswohls

Wir arbeiten eng mit anderen Einrichtungen zusammen (siehe Punkt sieben), um die Kinder optimal zu fördern und die Eltern zu unterstützen. Außerdem bieten wir Abende zu bestimmten Themen an (Entwicklung, Erziehung,...) und weisen Eltern auf Seminare hin. Infowand und Bibliothek bieten umfangreiches Material aus den verschiedensten Bereichen.

## 6.4 Beobachtung, Evaluation und Weiterentwicklung

### 6.4.1 Beobachtung von Lern- und Entwicklungsprozessen

Die Beobachtung der Entwicklungsprozesse der Kinder wird auf drei Ebenen dokumentiert:

- Ergebnisse kindlicher Aktivitäten (Zeichnungen, Bastelarbeiten, Erzählungen, ...),
- freie Beobachtungen (situationsbezogene Verhaltensbeschreibungen, ...)

- strukturierte Formen der Beobachtung (standardisierte Frage- und Antwortraster, SISMIK, SELDAK, PERIK)

#### 6.4.2 Innovationsfähigkeit und Bildungsqualität – Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung auf Einrichtungsebene

Durch regelmäßige Teambesprechungen werden eventuelle Mängel in Organisation, Arbeitsabläufen, ... aufgezeigt. Die gemeinsame Lösungsfindung erleichtert die Ausarbeitung und Umsetzung von Zielen. Hierbei sind auch die Teamprotokolle und die Elternfragebögen von Bedeutung, an Hand derer die Ziele jederzeit überprüft werden können. Das Feedback des Teams untereinander, und den Eltern gegenüber dem Team helfen ebenfalls die Arbeit zu optimieren. Sowie die Gespräche der Supervision, Fortbildungen und Netzwerk mit anderen Einrichtungen.

Die zurzeit zehn Pädagoginnen werden unterstützt von einer Putzfirma, zwei Küchenkräften, einer Buchhalterin, dem Hausmeister und dem Trägerstand, so dass wir den optimalen Personalschlüssel halten können.

#### 6.4.3 Fortbildungen:

2010 Trampolinbasisschein

2010 Lizenz zum „PEP4Kids“-Trainer

2011 „Interkulturelle Pädagogik“, Familientherapie, Familienberatung

Vom 9.11.2009 bis 6.12.2011 erfolgte unter der Fachkraft Frau S. eine zweijährige Sprachberatung für Kindertageseinrichtungen.

2012 Fach Tag Kinderschutz nach §72a

2013-2015 Fach Tag Bindung, Bildung und Gewaltprävention, Systematisch-Integrative Paar- und Familientherapie und –beratung.

2014 Erziehungsberatung, Supervision, „Safe“ Mentoring Trainer

2015 Jungen in der Kiga und Hort, Enuresis / Enkopresis, Gesund Führen, Gewaltfreie Kommunikation, Portfolio-Entwicklungsschritte sichtbar machen

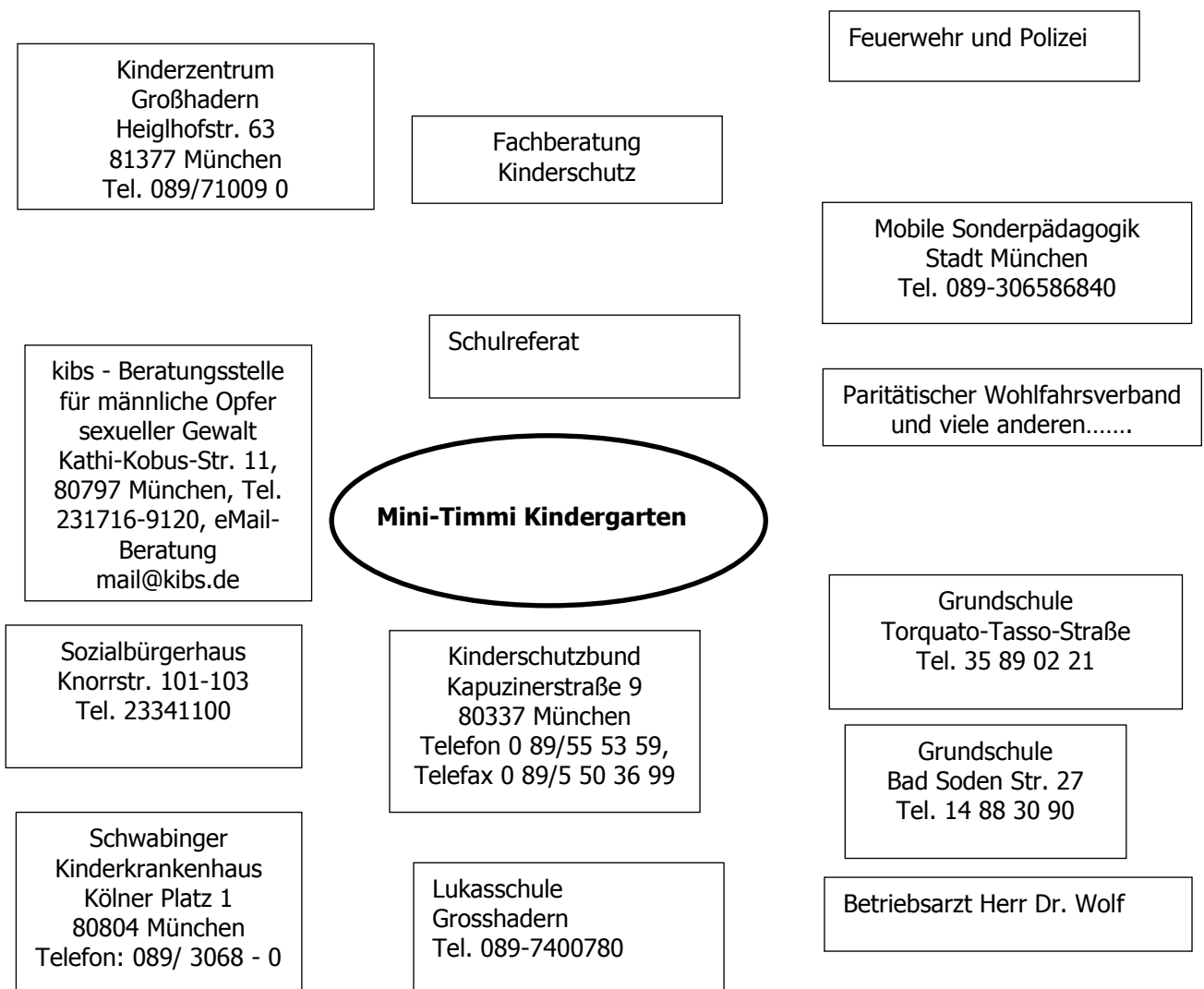
2016 Trauma überwinden, „Interkulturelle Pädagogik“, Supervision

2017 „Interkulturelle Pädagogik II“, Vergebungskultur im beruflichen Arbeitsfeld

In regelmäßigen Abständen findet ein Erste Hilfe Kurs und die vorgeschriebenen gesetzlichen Belehrungen statt.

## 7. Kooperationspartner vom Mini-Timmi

Unser Kindergarten arbeitet eng mit anderen Stellen zusammen. Uns ist bewusst, dass wir Ergänzung brauchen und wir freuen uns sehr unseren Beitrag mit Unterstützung vieler kompetenter Mitmenschen leisten zu können. Es wird im Einzelfall entschieden, bei welchen Stellen wir uns Rat einholen, bzw. ob wir diese in spezifischen Fällen einschalten.



## 8. Betreuungsvertrag (Version 2017-02-28)

Zwischen dem Mini Timmi Kindergarten

vertreten durch: .....

und den Eltern:

Name des Vaters: ..... Nationalität: .....

Name der Mutter: ..... Nationalität: .....

Name und Vorname des Kindes: .....

geb. am: .....in: .....

Anschrift: .....

**Telefonnummern:** zu Hause: .....

Mutter – Arbeit: ..... Vater – Arbeit: .....

Mutter – Handy: ..... Vater – Handy: .....

E-Mail: .....

Beginn des Vertrages/Eintritt des Kindes:.....

wird der folgende Vertrag geschlossen (gültig immer der letzte datierte Änderungsvertrag). Die komplette Angabe der angeführten Daten ist notwendig, damit Ihr Kind zur Betreuung aufgenommen werden kann. Zur Sicherheit Ihres Kindes benötigen wir von Ihnen die Angaben weiterer nahestehender Personen (z.B. Großeltern, Nachbarn, Eltern im Mini-Timmi Kindergarten), denen wir

1. am Ende der Betreuungszeit Ihr Kind zur Abholung übergeben dürfen und / oder
  2. notfalls Ihr Kind anvertrauen können, wenn Sie verhindert oder nicht erreichbar sind.
- Falls Andere als die unten genannten Personen das Kind abholen sollen, teilen Sie dies bitte vorher schriftlich mit.

**Bitte haben Sie dafür Verständnis, dass wir, zur Sicherheit Ihres Kindes, bei uns unbekanntem, aber von Ihnen berechtigten Personen, den Ausweis verlangen.**

Name & Vorname	Adresse	Tel. privat & dienstlich	Handy

(Weitere Personen bitte auf einem angehängten Blatt)

## Infos zur behandelnden Arztpraxis:

behandelnder Kinderarzt: .....

Telefon: .....

Adresse: .....

letzte Tetanusimpfung: .....

Allergien: .....

o Der Nachweis über die letzte fällige altersentsprechende Früherkennungsuntersuchung U..... wurde durch persönliche Einsichtnahme in das Kinder-Untersuchungsheft am ..... erbracht.

o Der Nachweis über die letzte fällige altersentsprechende Früherkennungsuntersuchung wurde nicht vorgelegt. Es wurde auf die Verpflichtung und die Notwendigkeit der Wahrnehmung der Früherkennungsuntersuchungen hingewiesen am ..... Die Personensorgeberechtigten weigern sich aber definitiv, den Nachweis vorzulegen.

### 1. Leistungen des Vereins

Der Kindergarten übernimmt die Betreuung des Kindes nach dem internen Betreuungskonzept.

*Öffnungszeiten:* s. Anlage 1 Buchungsbeleg. Während der Schulferien bleibt die Einrichtung teilweise geöffnet. Schließungstage werden gesondert vereinbart und bekanntgegeben.

*Betreuungszeiten:* Werden nach individueller Vereinbarung mit der pädagogischen Fachkraft und dem Vorstand festgelegt.

Die Nichteinhaltung der Bring- und Abholzeiten kann zur Kündigung des Vertrages oder zu einer finanziellen Belastung führen. Wir erlauben uns, jeweils 1,- € pro angefangener 5 Minuten einzufordern. Nach der Schließungszeit betragen die Kosten 20,- € pro angefangener Viertelstunde.

Die Bring- und Abholzeiten sind in der Buchungszeit beinhaltet! Falls organisatorische oder pädagogische Themen über das Kind kurz zu besprechen sind, sogenannte „Tür und Angel Gespräche“, bitten wir sie, diese Zeit zusätzlich einzuplanen und gegebenenfalls früher zu kommen! Entwicklungsgespräche nur nach abgesprochenem Termin.

Extra-Buchung nach der gebuchten Betreuungszeit kostet 10,- € pro angefangene Stunde (zzgl. Essensgeld) und muss mind. zwei Tage vorher mit dem Gruppenleiter und der Essensplanung abgesprochen werden.

*Gruppe:* Der Mini-Timmi Kindergarten behält sich vor, gegebenenfalls das Kind nach Absprache mit den Erziehungsberechtigten in die für das Kind geeignetste Gruppe zu geben.

*Ende des Vertrages:* nach schriftlicher Vereinbarung oder durch schriftlicher Kündigung.

### 2. Leistungen der Eltern

Die Eltern stellen sicher und legen im Einvernehmen mit der pädagogischen Fachkraft fest, wer das Kind in die Betreuungseinrichtung bringt und wer die Abholung durchführt. Es muss eine ordentliche Übergabe des Kindes durch einen Erwachsenen an die Fachkraft stattfinden, d.h. die Fachkraft muss die Ankunft und Abholung des Kindes mündlich bestätigen. Zuständigkeit und die Aufsicht für den Hin- und Rückweg liegt bei den Eltern. Um einer akuten Gefahrensituation vorzubeugen, bitten wir sie von einer Abholung von Geschwisterkindern unter vierzehn Jahren abzusehen. Die Sicherheit ihres Kindes liegt uns sehr am Herzen. Die Eltern erklären ihre uneingeschränkte und vorbehaltlose Zustimmung zum genehmigten pädagogischen Konzept sowie dem Betreuungsprogramm.

Die Eltern übernehmen die Verpflichtung zur Zahlung der Betreuungskosten (siehe Ziffer 6) sowie ihre Adresse und Telefonnummern aktuell zu halten.

Wir begrüßen es sehr, wenn Eltern sich gemäß ihren Gaben und Fähigkeiten an der Kindergartenarbeit beteiligen. Siehe Anlage 3, wo entsprechende Tätigkeiten aufgelistet sind. Bei unseren jährlichen Hauptfesten (Sommerfest und Weihnachtsfeier) wird die Mithilfe besonders benötigt und jede helfende Hand begrüßt.

### 3. Allgemeine Aufnahmebedingungen

o Vorlage eines entsprechenden ärztlichen Attestes des Kindes;

o Vorlage des Impfpasses des Kindes;

o Kopie der Geburtsurkunde des Kindes;

o Kopie des Ausweises von mind. einem Elternteil, bei Kindern mit beiden Elternteilen nichtdeutscher Herkunft, von beiden Erziehungsberechtigten (fordert Schulreferat als Nachweis);

o Zahlung der Kautions von 300,- € . Per Überweisung □ oder Barzahlung □  
Unsere Kontoverbindung:  
Stadtsparkasse München. IBAN: DE92701500001000446425 BIC: SSKMDEMM

o Belehrung der Personensorgeberechtigten nach Infektionsschutzgesetz §34 IfSG

#### **4. Versicherungen**

Ihr Kind muss krankenversichert sein, zusätzlich empfehlenswert ist auch eine Haftpflichtversicherung. Für die Garderobe und mitgebrachte Gegenstände der Kinder übernimmt der Mini-Timmi Kindergarten keine Haftung.

#### **5. Erkrankungen**

Bei Erkrankung des Kindes ist die pädagogische Fachkraft unverzüglich über die voraussichtliche Dauer und Art der Erkrankung zu unterrichten und das Kind darf auch nicht zur Betreuung gebracht werden. Gleiches gilt für ansteckende Krankheiten in der Familie sowie für Unfälle des Kindes auf dem Weg zur Gruppe und zurück. Nach Beendigung einer ansteckenden Krankheit des Kindes ist ein ärztliches Attest über die Genesung vorzulegen (mehr dazu bei der Elternbelehrung §34 IfSG).

#### **6. Betreuungskosten (s. Anlage 1 Buchungsbeleg)**

Der entsprechende Elternbeitrag muss am dritten Werktag eines jeden Monats per Dauerauftrags, auf dem angegebenen Konto ( IBAN: DE92 7015 0000 1000 4464 25 BIC: SSKMDEMMXXX) eingehen. Für Vorschulkinder erhält die Einrichtung 100,-€ pro Monat vom Ministerium f. Arbeit und Sozialordnung. Der monatliche Kindergartenbeitrag vermindert sich, sodass nur der Differenzbetrag bezahlt werden muss. Bitte beachten: Im Urlaubsmonat August fällt der volle Elternbeitrag an.

Das Essensgeld wird durch das Sepa-Lastschriftmandat (Anlage 2) von uns abgebucht. Es wird zum Monatsende berechnet. ACHTUNG: Nur bei rechtzeitiger Abmeldung des Kindes, schriftlich bis zum Dienstag für die darauf folgende Woche, wird kein Essensgeld erhoben.

Wenn das Geld nicht fristgerecht eingeht oder das Konto nicht gedeckt ist, berechnen wir die Bankgebühren und dazu 10,- € Bearbeitungsgebühren. Bei Wiederholungsfall werden 20,- € Bearbeitungsgebühren fällig und es wird in Betracht gezogen, dass der Betreuungsplatz fristlos gekündigt wird.

Darüber hinaus entstehende Kosten für z. B. Ausflüge werden von den Fachkräften gesondert eingesammelt. Die Änderung der Buchungszeit ist nur zum 1.9. oder zum 1.3. möglich, wenn dies bis zum 20. des Vormonats mit dem Gruppenleiter oder Träger schriftlich vereinbart wurde!

Die Mindestbuchungszeit beträgt 3-4 Stunden, 5 x vormittags.

#### **7. Haftungsausschluss**

Im Falle der Schließung des Kindergartens, bzw. wenn alle Mitarbeiter durch höhere Gewalt an ihrem Dienst verhindert sind oder wenn aufgrund mangelnder Räumlichkeiten oder unzureichender Betriebsgenehmigung eine Betreuung der Kinder nicht gewährleistet werden kann, bestehen keine Ansprüche gegenüber dem Trägerverein.

#### **8. Kündigung**

Innerhalb der Probezeit von 2 Monaten ab Vertragsbeginn, kann jede Seite ohne Angabe von Gründen mit einer Frist von 4 Wochen zum Monatsende kündigen. Danach kann der Vertrag von Seiten der Eltern nur zum 1. September und zum 1. März, jeweils unter Einhaltung einer Kündigungsfrist von 2 Monaten, gekündigt werden (d. h. spätestens am 30. Juni zum 01. September und spätestens bis 31. Dezember zum 01. März). Der Kindergarten kann den Betreuungsvertrag für Kinder in Ausnahmefällen und aus wichtigem Grund fristlos kündigen. Zuvor sind die Eltern des Kindes und der Vereinsvorstand zu unterrichten und anzuhören. Insbesondere die Nichteinhaltung wichtiger Absprachen und der Vertragsinhalte rechtfertigen eine sofortige Kündigung aus wichtigem Grunde. Dies ist ebenso der Fall, wenn durch das Kind oder die Eltern der Kindergarten oder der Vereinsfriede nachhaltig gestört werden oder das Ansehen des Kindergartens in der Öffentlichkeit Schaden zu nehmen droht.

Im Falle der Ablehnung des schon vertraglich gebuchten Betreuungsplatzes verpflichten sich die Eltern, die ggf. durch die nicht sofort machbare Besetzung des nunmehr frei gewordenen Kindergartenplatzes entfallenden öffentlichen Zuschüsse (durchschnittlich 350,-€ für Kinder ü.3J. und 700,-€ für Kinder u.3J.), sowie der normalen Monatsbeiträge zu tragen, bis der Platz belegt ist. Die hinterlegte Kautions wird komplett einbehalten.

Das gleiche gilt bei einer Zwangskündigung.

## 9. Rechtliche Grundlagen

Die Tätigkeit des Trägervereins stützt sich auf die in der Satzung genannten Inhalte. Gerichtsstand für beide Parteien ist München.

## 10. Nebenabsprachen

Nebenabsprachen zu diesem Vertrag bedürfen der Schriftform.

## 11. Hinweise

Die Übernahme der Betreuungskosten durch das Jugendamt ist grundsätzlich möglich und muss von den Eltern gegebenenfalls beantragt werden. Solange der Kindergarten keinen Bescheid vom Amt hat, müssen die Betreuungskosten von den Eltern bezahlt werden und es wird, sobald eine Bestätigung vorliegt, verrechnet.

Im Rahmen des AVBayKiBiG erhalten alle Vorschulkinder einen Zuschuss von derzeit 100,00 Euro monatlich fortlaufend für ein Jahr vom Bay. Staatsministerium f. Arbeit u. Sozialordnung. Die Auszahlung erfolgt durch den Träger an die Eltern bzw. wird wirtschaftliche Jugendhilfe beantragt, erfolgt die Verrechnung über das Sozialreferat.

Bei sog. **Kann-Kindern** ( noch keine 6 Jahre am Stichtag 30.9. ) wird der Beitragszuschuss erst ab dem Monat der Antragstellung geleistet. Eine Kopie ihres Antrages sowie (zeitversetzt) die Bestätigung der Schule über die vorzeitige Einschulung muss an uns ausgehändigt werden.

Der Antrag auf vorzeitige Einschulung sollte spätestens am 30. September des jeweiligen Kindergartenjahres gestellt werden, um eine Auszahlung für alle zwölf Monate des Vorschuljahres erhalten zu können.

Bei **Zurückstellung** eines Kindes vom Schulbesuch ist ein Nachweis der Schule vorzulegen.

Ferner muss dem Träger mitgeteilt werden, ob schon durch einen anderen Träger und ggf. in welchem Umfang, bereits eine Beitragsermäßigung ausbezahlt wurde. Diese Informationen dienen zur Vermeidung von etwaigen Doppelzahlungen.

## 12. Elternabende

Für die Elternabende besteht Anwesenheitspflicht für ein Elternteil (außer bei wichtiger Entschuldigung).

## 13. Keine Mitgliedschaft

Der Kindergarten ist ein Teil des Trägervereins Generationenzentrum e.V. Der Verein ist Mitglied beim Paritätischen Wohlfahrtsverband Bayern e.V. Mit der Zustimmung der Konzeption und der Abschließung dieses Vertrages, werden Sie nicht automatisch Vereinsmitglied. Falls Sie jedoch Interesse daran haben, können Sie sich an den Vorstand wenden.

## 14. Ihre Daten

Mit dem Vertragsabschluss erlauben Sie uns, Ihre Daten elektronisch festzuhalten und innerhalb des Mini-Timmi Kindergartens ihren Namen, Adresse und Tel.Nr. auch in Papierform weiterzugeben (an Behörden, Eltern und Erzieher). Falls Ihr Kind von einer ansteckenden Krankheit betroffen ist, erlauben Sie uns, den Namen des Kindes und die Art der Krankheit innerhalb des Mini-Timmi Kindergartens weiterzugeben oder im Notfall an den behandelnden Arzt.

## 15. Ausflüge

Das Kind darf während der Betreuungszeit im Kindergarten an Ausflügen und Spaziergängen teilnehmen und mit öffentlichen Verkehrsmitteln fahren.

## 16. Bildaufnahmen

Von dem Kind dürfen während der gesamten Dauer der Kindergartenzeit und im Rahmen von Veranstaltungen des Mini Timmi Kindergartens, Foto- und Videoaufnahmen gemacht werden und auch für die Öffentlichkeitsarbeit bzw. der Webseite des Vereins verwendet werden (ohne Namensangabe).

Wenn Sie als Eltern im Kindergartenalltag fotografieren bzw. filmen, dürfen sie die Aufnahmen für den privaten Gebrauch verwenden. Auf keinen Fall dürfen die Bilder oder Filme im Internet mit Namen anderer Kinder oder Eltern veröffentlicht werden, es sei denn es liegt ein schriftliches Einverständnis der jeweiligen Eltern vor. Das Urheberrecht der Aufnahmen behält sich der Träger (Generationenzentrum e.V.-Kindergarten Mini-Timmi) vor.

### 17. Salvatorische Klausel

Sollte eine Bestimmung dieses Vertrages unwirksam oder undurchführbar sein oder werden, oder sollte sich in dem Vertrag eine Lücke herausstellen, so wird die Wirksamkeit des Vertrages im Übrigen dadurch nicht berührt. Die Vertragsparteien verpflichten sich, die unwirksame Bestimmung durch eine andere, wirksame zu ersetzen, die dem wirtschaftlichen Zweck der unwirksamen möglichst nahe kommt. Eine Lücke soll unter Berücksichtigung der wirtschaftlichen Zielsetzung dieses Vertrages geschlossen werden.

Ort / Datum: .....

.....  
Unterschrift beider Erziehungsberechtigten

.....  
Kindergarten

### 18. Kooperation/Beobachtung/Dokumentation nach dem BEP/Datenschutz §

Der Kindergarten arbeitet mit anderen pädagogischen Fachbereichen und Einrichtungen (z.B. Schulen, Kinderschutzbund, Schulreferat, Jugendamt, heilpädagogische Stellen) zusammen. Um eine optimale Förderung des Kindes anzustreben, ist eine Beobachtung des Kindes und Informationsaustausch notwendig und vom Gesetzgeber vorgeschrieben. Ich/wir (die Erziehungsberechtigten) entbinden die Fachkräfte und den Träger für diese Gespräche hiermit von der Schweigepflicht. Um einen möglichst hohen Lerneffekt für das Kind zu erzielen und hohe Transparenz der Vorgehensweise zu erreichen, werden die Eltern / Erziehungsberechtigten bei Elterngesprächen in die Beobachtung mit einbezogen.

Ort / Datum: .....

.....  
Unterschrift beider Erziehungsberechtigten

.....  
Kindergarten

# Buchungsbeleg

## Vereinbarung zwischen Eltern und leitender Fachkraft

Name und Vorname des Kindes:.....

Eltern: .....

Die Kernzeit ist eine Zeit, in der alle Kinder anwesend sein müssen.  
Die Bring- und Abholzeiten sind in der Buchungszeit beinhaltet!

<b>Öffnungszeiten: Mo.-Do. 7:30-16:15; Fr. 7:30-15:30</b> (diese Tabelle dient dazu, die Buchungskategorie zu errechnen)									
<b>7:30</b>	<b>8:00</b>	<b>8:30</b>	<b>8:45</b>	<b>9:00 – 12:30</b> <b>KERNZEIT</b>	<b>12:45</b>	<b>13:30</b>	<b>14:30</b>	<b>15:30</b>	<b>16:15</b>

<b>Buchungszeitkategorie und Elternbeiträge inkl. Spielgeld &amp; Förderkurs ab 09.2016</b>						
<b>Für Kinder unter 3 Jahren gilt die rechte Seite!</b>						
		3-4 Stunden 175,-€ <input type="checkbox"/>		bzw. 350,-€ <input type="checkbox"/>		
		4-5 Stunden 200,-€ <input type="checkbox"/>		bzw. 400,-€ <input type="checkbox"/>		
		5-6 Stunden 220,-€ <input type="checkbox"/>		bzw. 440,-€ <input type="checkbox"/>		
		6-7 Stunden 245,-€ <input type="checkbox"/>		bzw. 490,-€ <input type="checkbox"/>		
		7-8 Stunden 270,-€ <input type="checkbox"/>		bzw. 540,-€ <input type="checkbox"/>		
		8-9 Stunden 298,-€ <input type="checkbox"/>		bzw. 596,-€ <input type="checkbox"/>		
Zusätzlich Essensgeld von 3,43 € pro Mahlzeit. (3,60 € ab 1.9.17) Wird das Kind nach 12:45h abgeholt, muss das Essen mit gebucht werden.		Mo <input type="checkbox"/>	Di <input type="checkbox"/>	Mi <input type="checkbox"/>	Do <input type="checkbox"/>	Fr <input type="checkbox"/>

Wir bitten, die Absprachen einzuhalten! Neue Vereinbarungen benötigen wir schriftlich.

Vereinbarung soll ab dem ..... erfolgen.

.....  
Ort/Datum

.....  
Unterschriften beider Erziehungsberechtigten Kindergarten

## Anlage 2

GENERATIONENZENTRUM E. V. KINDERGARTEN MINI-TIMMI  
FRANKFURTER RING 150 80807 MÜNCHEN/DE

Gläubiger- Identifikationsnummer: DE68MIT00000346490

Mandatsreferenz:

### **SEPA-Lastschriftmandat (Wiederkehrende Zahlungen)**

Ich ermächtige / wir ermächtigen das Generationenzentrum e. V., Zahlungen von meinem/unserem Konto mittels Lastschrift einzuziehen. Zugleich weise ich/weisen wir mein/unser Kreditinstitut an, die vom Generationenzentrum e. V. auf mein/unser Konto gezogenen Lastschriften einzulösen.

Hinweis: Ich kann innerhalb von acht Wochen, beginnend mit dem Belastungsdatum, die Erstattung des belasteten Betrages verlangen. Es gelten dabei die mit meinem Kreditinstitut vereinbarten Bedingungen.

---

Name und Vorname (Kontoinhaber)

---

Straße und Hausnummer

---

Postleitzahl und Ort Land

---

Kreditinstitut

----- BIC

DE \_ | \_ | \_ | \_ | \_ IBAN

---

Ort, Datum und Unterschrift/en

***Liebe Eltern,  
ohne die oben genannten Informationen können wir Ihr Kind nicht zur  
Betreuung aufnehmen! Bitte geben Sie dieses Formular so bald wie möglich  
im Büro ab, oder spätestens am ersten offiziellen Betreuungstag beim  
Gruppenleiter.***

### Anlage 3

**Name:** .....

Um den Eltern die Mitarbeit im Kindergarten zu erleichtern und ihnen **nach Möglichkeit** Aufgaben zukommen zu lassen, die ihren Stärken und Interessen entsprechen, würden wir uns wünschen, dass Sie uns kurz Ihre Hobbies / Interessen und die Art, in welcher Sie sich einbringen möchten und können, schildern:

<b>Tätigkeit</b>	<b>Wie gerne 1-5 (1: sehr gerne/ 5: ungern)</b>
Putzen/Wäsche waschen	
Basteln	
Singen	
Kurse: Fremdsprachen / Sprachförderung / Vorschule / Computerkurs / Tanzen / ...	
Elterndienste in der Gruppe	
Organisation (Erstellen von Listen,...)	
Dekoration (bei Festen,...)	
Handwerkliche Tätigkeiten (Streichen, Reparaturen,...)	
Projekte	
<b>Wie ich mich sonst einbringen kann</b>	
Meine Interessen:	
Projekt zum Thema:	
Sonstiges:	

## 9. Eingewöhnungskonzept nach dem „Infans- Eingewöhnungsmodell“

Die Aufnahme in einen Kindergarten bedeutet für ein Kind der Beginn eines neuen Lebensabschnittes. Eltern und pädagogische Fachkräfte haben gemeinsam die Aufgabe gute Bedingungen für die Integration des Kindes in der Einrichtung zu schaffen.

Für den Eingewöhnungsprozess ist die Beteiligung der Eltern sehr wichtig. Je besser die ersten Tage verlaufen desto eher wird das Kind sich in die Gruppe integrieren können.

(Je besser die Eltern das Kind loslassen können, desto besser gelingt die Eingewöhnung bei dem Kind):

### 1. Tag

Mutter und Kind sind für ca. 1 Stunde am Nachmittag in der zukünftigen Gruppe des Kindes.

Es sind weniger Kinder da und die Bezugserzieherin nimmt sich Zeit für das persönliche Gespräch. Hier findet ein umfangreicher Austausch zwischen den beiden statt.

Nun findet der erste Bindungseingang zwischen dem Kind und der Erzieherin statt.

### 2. Tag

Die Mutter kommt mit dem Kind am Morgen in die Gruppe. Das Gruppengeschehen läuft ganz normal.

Sie bleibt mit dem Kind in der Gruppe nimmt sich jedoch zurück und lässt es zu, dass die Erzieherin mit dem Kind spielt. Das Kind darf sein Lieblingskuscheltier als Hilfe mitbringen.

### 3. Tag: Erste Trennung

Nachdem die Mutter mit dem Kind in die Gruppe kommt, gehen sie gemeinsam zur Bezugserzieherin. Sie verabschiedet sich und es wird ein Abschiedsritual eingeführt.

Danach geht die Mutter für ca. 15 Minuten in den Aufenthaltsraum der Einrichtung. Sollte das Kind weinen und sich nicht beruhigen lassen, wird die Mutter von der Erzieherin noch ehe die vereinbarte Zeit abgelaufen ist zurückgeholt. Es ist nicht sinnvoll wenn die Mutter ohne Einverständnis der Erzieherin ins Geschehen eingreift bzw. zurückkommt.

### 4. Tag

Je nach Verlauf der Eingewöhnungszeit kann das Kind länger am Stück in der Einrichtung bleiben. Es wird dabei in Stufen vorgegangen. Das Kind kann eine Stunde bleiben, dann zwei, bis 12 Uhr usw.

Am Montag wird in dem Eingewöhnungs- Rhythmus nichts verändert, da es den Kindern oft schwer fällt, nach dem Wochenende in der Einrichtung zu bleiben.

Je besser diese Punkte in der Praxis umgesetzt werden, desto besser kann die Eingewöhnung gelingen.

In den ersten Wochen ist es wichtig, dass die Eltern immer telefonisch erreichbar sind.

Die Eingewöhnungsphase kann je nach Kind zwei bis drei Wochen dauern.

## 10. Wie erhält Ihr Kind (in der Regel) einen Platz bei uns?

1. Nachdem Sie Kontakt zu uns aufgenommen haben bekommen Sie vom Büro aus unseren Flyer und die Konzeption per Post oder Email zugeschickt.
2. Bei weiterem Interesse rufen Sie vormittags im Büro unter Tel. 089-69304618 um die Details zu klären und die für uns wichtigen Informationen weiterzugeben. Falls das Büro nicht besetzt sein sollte, hinterlassen Sie bitte Ihre Rufnummer!
3. Wenn Sie darauf angewiesen sind, die Kinder- u. Jugendhilfe der Landeshauptstadt München in Anspruch zu nehmen, erwarten wir, dass Sie das zuständige Sozialbürgerhaus aufsuchen, um notwendige Formalitäten im Voraus zu klären.
4. Frühestens 6 Monate vor dem gewünschten Eintrittsdatum des Kindes melden Sie sich bei uns und vereinbaren einen Schnuppertermin.
5. Sie haben nach dem Schnuppertermin eine Woche Zeit, sich für oder gegen den von den Mitarbeitern vorgeschlagenen (bzgl. Buchungszeit, Beginn der Eingewöhnung) Betreuungsplatz zu entscheiden:
  - Dafür: innerhalb von zwei Wochen muss der gesamte Betreuungsvertrag (im Büro) ausgefüllt und unterschrieben werden und falls noch nicht erfolgt, eine Kautionshöhe von 300,- € auf folgendes Konto überwiesen werden:  
Stadtsparkasse München Generationenzentrum Mini-Timmi  
Ktnr.: 1000446425 BLZ: 701 500 00  
IBAN: DE92701500001000446425 BIC: SSKMDEMM

Die Kautionshöhe wird nach Beendigung des Betreuungsvertrages zurück überwiesen bzw. mit noch ausstehenden Beiträgen verrechnet.

- Dagegen: Sie sagen uns innerhalb einer Woche ab und bekommen die von Ihnen bereits überwiesene Kautionshöhe zurückerstattet.  
Falls Sie nicht innerhalb einer Woche absagen, bekommen Sie
  - 50 % zurückerstattet, wenn die Absage 3-6 Monate vor gewünschtem Eintrittsdatum erfolgt.
  - Erfolgt die Absage Ihrerseits erst 2 Monate oder kürzer vor dem gewünschten Eintrittsdatum, behalten wir die geleistete Kautionshöhe vollständig ein.
  - Erfolgt die Absage Ihrerseits weniger als 1 Monat, entfallen öffentliche Zuschüsse (durchschnittlich 350,-€ für Kinder ü.3J. also 700,-€ für Kinder u.3J.), sowie der normale Monatsbeitrag und dazu wird die Kautionshöhe einbehalten.

Falls Sie uns 6 Monate vor dem gewünschten Eintrittsdatum absagen, bekommen Sie die Kautionshöhe zurückerstattet.

6. Spätestens am ersten Kindergarten tag Ihres Kindes müssen Sie uns ein Attest des Kindes mit dem im Betreuungsvertrag aufgelisteten, mitzubringenden Unterlagen vorlegen.

### **Bitte beachten Sie:**

Eine Platzreservierung erfolgt erst nach Überweisen der Kautionshöhe! In Ausnahmefällen behalten wir uns vor, nach dem Schnuppertermin eine Absage zu erteilen (z.B. bei starken Verhaltensauffälligkeiten des Kindes, fehlender Kooperation ihrerseits oder wenn das Kind mit dem Kindergartenalltag überfordert wäre, ...). In diesem Fall erhalten Sie die Kautionshöhe ebenfalls zurück.